

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

Сентября 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Географическое образование» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, методический;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществление отбора содержания географического образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной географии и возрастным особенностям обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности – методический:

- участие в разработке основных образовательных и учебных программ по географии, отдельных их компонентов в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС;

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- создание условий для развития интереса обучающихся к изучению географии посредством включения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой и др.).

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Географическое образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Географическое образование» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели, 3 зачетных единицы.

Объем времени на подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2. Умеет анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей УК-10.3. Способен реализовывать собственную позицию нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью</p>

	их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности - педагогический	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии)	<p>ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)</p> <p>ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)</p> <p>ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>
Тип задач профессиональной деятельности - методический	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК-3.1. Знает методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность</p> <p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основами работы с</p>

	<p>текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии</p>	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции				
	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Методика обучения и воспитания	+	+			+
Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии	+	+	+	+	
Стандартизация содержания образования в географии			+		+
Общее землеведение				+	
Метеорология и гидрология				+	
Физическая география материков и океанов				+	
Физическая география России				+	
Экономическая и социальная география России				+	
Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран				+	

2.1.Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина *Методика обучения и воспитания*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Технологический подход в географическом образовании.
2. Методы обучения географии.
3. Теория современного урока.
4. Подготовка учителя к уроку.

2.1.2. Дисциплина *Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Место географии в Базисном учебном плане основной школы.
2. Теория и методика курса «Забайкаловедение».

2.1.3. Дисциплина *Стандартизация содержания образования в географии*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Сущность стандарта первого поколения, его структура.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

2.1.4. Дисциплина *Общее землеведение*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Характеристика литосферы.

2.1.5. Дисциплина *Метеорология и гидрология*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Характеристика атмосферы.

2.1.6 Дисциплина *Физическая география материков и океанов*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Мировой океан.

2. Северная Америка.

3. Африка.

2.1.7. Дисциплина *Физическая география России*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Общий обзор природы России.

2. Региональный обзор европейской части России.

3. Региональный обзор азиатской части России.

2.1.8. Дисциплина *Экономическая и социальная география России*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Географическое положение, территория и границы России.

2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.

3. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север.

4. Сибирь, Дальний Восток, Арктика.

2.1.9. Дисциплина *Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран*

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Геополитическая картина мира.

2. Мировое хозяйство и география его отраслей.

3. Зарубежная Азия.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно расписанию ГИА на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Время на подготовку к ответу - не менее 45 минут первому студенту, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

Требованием к представлению практического задания является наличие электронной презентации, подготовленной до экзамена.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

а) учебные программы (школьные);

б) географические атласы;

в) настенные карты;

г) мультимедийное оборудование.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	ОПК-5 ПК-3
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены ситуационные задания с отдельными несущественными ошибками в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены ситуационные задания негрубыми ошибками в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены ситуационные задания с негрубыми ошибками не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-5,6 ПК-2,3

3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-5,6 ПК-1
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-5,6 ПК-1,2,3
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретиче-	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводя-	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить	ПК-1,3

	ские постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы		щих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	ОПК-5,6 ПК-1,2,3
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала,	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания	Студент показывает недостаточные знания программного	ОПК-6 ПК-1,2,3

	логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-5,6 ПК-1,2,3
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Сущность технологического подхода; технологии, реализуемые в практике школьного географического образования.
2. Технологии, обеспечивающие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.
3. Сущность категории «метод обучения», классификации, краткая характеристика.

4. Особенности современного урока, отличия от традиционного.
5. Типы современного урока, их структура.
6. Технология подготовки учителя к уроку.
7. Особенности деятельности учителя и обучающихся при проектировании экскурсий.
8. Взаимодействие учителя и обучающихся при организации кружковой работы.
9. Сущность Государственного образовательного стандарта первого поколения, его структура, функции.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, его структура, функции.
11. Место географии в Базисном учебном плане основной школы
12. Курс Забайкаловедение, цель, структура, содержание, методика обучения.
13. Климатические пояса и области мира, их изучение в школьном курсе географии
14. Экзогенные формы рельефа, особенности изучения в школьном курсе физической географии.
15. Географическое положение России: размеры территории, границы, влияние на особенности природы. Методика проектирования вводного урока в 8 классе.
16. Восточно-Европейская равнина: географическое положение, особенности формирования климата, природные зоны. Методика проектирования системы уроков по разделу.
17. Экономико-географическое и геополитическое положение России: современные изменения на макро-, мезо- и микроуровнях. Методика изучения темы в 9 классе.
18. Топливо-энергетический комплекс России: отраслевая структура и территориальная организация. Методика изучения темы в 9 классе.
19. Северо-западный экономический район России: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе.
20. Восточно-Сибирский экономический район: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе.
21. Классификация и типология государств. Типы и группы стран по экономико-географической типологии, их краткая характеристика. Формирование представлений о многообразии стран современного мира в курсе географии 7 класса. Страноведческий подход в преподавании географии.
22. Понятие о мировом хозяйстве (мировой экономике), его отраслевой и территориальной структуре. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Роль знаний о мировом хозяйстве в изучении хозяйства России.
23. Машиностроение – ведущая отрасль мировой промышленности. Изменение его отраслевой и территориальной структуры в начале XXI века. Методика изучения темы в 9 классе.
24. Зарубежная Азия – мировой экономический полюс. Характеристика экономики региона. Предпосылки и факторы экономического роста. Проблема контрастов в уровне экономического развития стран региона. Зарубежная Азия в содержании школьного географического образования.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Спроектируйте систему уплотненного опроса по одной из тем курса начальная физическая география (ОПК-5).
2. Спроектируйте систему уплотненного опроса по одной из тем курса физическая география материков и океанов (ОПК-5).
3. Спроектируйте фрагмент урока контроля и оценки результатов обучения (по выбранной вами теме курса География России) с реализацией индивидуального подхода к обучающимся (ОПК-6).

4. Спроектируйте систему вопросов и заданий в соответствии с уровневым подходом (ОПК-6).
5. Спроектируйте основные этапы подготовки учебной экскурсии, показав взаимодействие учителя и обучающихся (ПК-1).
6. Покажите особенности взаимодействия учителя и обучающихся в рамках проектной деятельности (ПК-1).
7. Покажите особенности взаимодействия учителя и обучающихся в рамках исследовательской деятельности (ПК-1).
8. Определите основные содержательные линии курса физической географии (5-7 кл.), подтвердите примерами (ПК-2).
9. Определите основные содержательные линии курса географии России (8-9кл.), подтвердите примерами (ПК-2).
10. Спроектируйте урок на примере одного из курсов школьной географии с использованием игровой технологии (ПК-3).
11. Спроектируйте урок на примере одного из курсов школьной географии с использованием технологии проблемного обучения (ПК-3).
12. Спроектируйте урок на примере одного из курсов школьной географии с использованием технологии развития критического мышления посредством чтения и письма (ПК-3).

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,9,10, ОПК-1,2,9, ПК-4,5.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогический, методический).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедрасоставляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научныеили научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогической и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;
- дает отзыв на ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Географическое образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; методы и методики исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 45-60 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 50% от общего объема работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется руководителю в печатном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45 %, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55%. По результа-

там проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом руководителя на ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося - 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе бакалаврской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет новизну и практическую значимость	Тема соответствует программе бакалаврской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость	Тема соответствует программе бакалаврской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе бакалаврской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1,9,10 ПК-4
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1 ПК-4
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обосван	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ОПК-1
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-1
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1 ОПК-2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует соб-	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-1,2 ПК-5

	теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора		ственная позиция автора		
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы исследования	Определены и в основном обоснованы методы исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы	Методы, база исследования не соответствуют целям	УК-1 ОПК-1,2 ПК-5
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 45-60 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-1,9
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента / методических конструктов	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	ПК-5
10. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность ВКР, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность ВКР, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в отстаивании своей позиции	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-1 ОПК-2
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-1 ОПК-1
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование этнокультурной толерантности школьников при обучении географии.
2. Миграционные процессы и их изучение в школьном курсе географии.
3. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению в системе предпрофильной подготовки средствами элективных курсов.
4. Формирование системы геолого-геоморфологических знаний при обучении географии.
5. Формирование экологической культуры школьников (на примере изучения лесных ресурсов России).
6. Современные геоизображения как составная часть компонента средств обучения географии.
7. Использование современных педагогических технологий в основной школе (на примере изучения природных катастроф сейсмического характера).
8. Развитие творческого мышления в процессе самостоятельной работы в основной школе (на примере изучения опасных атмосферных явлений).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1 Печатные издания

1. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 85с.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 141. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00674-2 : 63.88. <https://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EV63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.
2. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Ушаков Евгений Владимирович; Ушаков Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 392. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02637-5 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806>.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / Крулехт Мария Вадимовна; Крулехт М.В. - 2-е изд. - Computerdata. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 195. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3:1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учебно - метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. - 143с. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак.и маг. М.: Юрайт, 2017. - 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. - 153 с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник. 2 – е изд. - М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 324 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9>.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
3	Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
4	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
6	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
7	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
8	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
9	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm /

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

2. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)).
3. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)).
4. Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
5. ABBYY FineReader(договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия – бессрочно.))
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно)).
7. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г. (срок действия – октябрь 2022 г.)).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, само-	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

стоятельной работы. Компьютерный класс	
Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет теории и методики обучения географии	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

к. пед., н., доцент, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



М.М. Дубцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.